

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского

муниципального района РТ

МБОУ "Большенуркеевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Махубрахманова Л.Т.
Протокол №1 от «21»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УР**

Хайруллина Л.Н.
«22» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ
"Большенуркеевская
СОШ"**

Шайхеразиева Л.Н.
Приказ №75 от «23»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

для обучающихся 1-4 классов

Карашай-Саклово 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-3ВН).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного

стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить основой для составления рабочих программ по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» как систематический курс начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

Цель и задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а

также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

Учебный материал представлен в Программе следующими блоками: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения. В Программу включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание Программы направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

Место учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» отводится 1 час в неделю во всех классах начального общего образования. Общее количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 класс ориентировочно составляет 237 часов. Распределение часов по классам: 1 класс – 33 часа (из них 22 часов отводится на курс «Обучение грамоте»); 2–4 классы – по 68 часов.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

1

класс

Обучение грамоте¹

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение за значением слова.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Өйрәтәләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...)

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

М. Джалиль. «Беренче дәрес» («Первый урок»).

¹ Начальным этапом изучения учебных предметов «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе является курс «Обучение грамоте», на который отводится 3 часа в неделю: 2 часа родного (татарского) языка и 1 час литературного чтения на родном (татарском) языке.

Б. Рахмет. «Рәсем ясыйбыз» («Мы рисуем»).

М. Магдеев. «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»).

Дж. Дарзаман. «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»).

Ш. Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»).

К. Булатова. «Унга кадәр» («До десяти»).

Детский журнал «Сабантуй» о школе.

Минем гаилә (Моя семья)

Произведения о семье и ее роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Г. Тукай. «Безнең гаилә» («Наша семья»).

Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»).

Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»).

Татар халык ижаты. Санамышлар, эндәшләр

(Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования. Считалки. Заклички.

Ямьле табигать (Красивая природа)

Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения.

И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик!»

Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»).

Ш. Галиев. «Тәмле жәй» («Вкусное лето»).

2 класс

Алтын көз жигте (Наступила золотая осень)

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

Б. Рахмет. «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу»).

Р. Валиева. «Көз» («Осень»).

Г. Хасанов. «Көзге бакча» («Осенний сад»).

Ф. Яруллин. «Көзге табын» («Осенние яства»).

И. Туктар. «Урман букеты» («Лесной букет»).

**Татар халык авыз ижаты. Мәкаль-әйтемнәр. Табышмаклар (Татарское
устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки)**

Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки.
Загадки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации
использования в речи пословиц и поговорок. Смекалка и находчивость в
решении загадок.

И ямьле дә соң бу дөнья! (Как прекрасен этот мир!)

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира,
красоту природы, труда, дружеских отношений.

Л. Лерон. «И ямьле дә соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»).

Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).

Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле» («Голубая страна – страна
детства»).

Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима)

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту
зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

А. Еники. «Кышкы урман» («Зимний лес»).

А. Алиш. «Январь».

Б. Рахмет. «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»).

С. Урайский. «Чыршы янында» («Вокруг елки»).

Туган илем, туган телем... (Родина моя, мой родной язык...)

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни
человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Г. Тукай. «Туган тел» («Родной язык»).

Р. Файзуллин. «Синеке – илнеке» («Твое – родное»).

Э. Мукминова. «Туган телем» («Мой родной язык»).

Г. Баширов. «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).

Яз керде өебезгә (Весна к нам пришла)

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»).

Р. Миннуллин. «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»).

Ф. Яруллин. «Композитор чыпчыклар» («Воробьи композиторы»).

А. Бикчантаева. «Март аенда» («В марте месяце»).

Көлке көлэ килэ (Посмеемся вместе)

Произведения о веселых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.

Р. Миннуллин. «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»).

Ш. Галиев. «Онытылган...» («Забыл...»).

Р. Валиев. «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).

З. Гумерова. «Кайда булсын – кесәмдә» («Как где? В кармане»).

Исәнме, жэй! (Здравствуй, лето!)

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о веселом и интересном проведении времени в летние каникулы.

Ш. Камал. «Жэйге иртә» («Летнее утро»).

Л. Лерон. «Безне жэй көтә» («Ждет нас лето»).

Р. Валиева. «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).

3

класс

Китап – белем чишмәсе (Книга – кладезь знаний)

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

М. Гафури. «Китап һәм балалар» («Книга и дети»).

Дж. Тарджеманов. «Якын дус» («Близкий друг»).

З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»).

Х. Халиков. «Китап докторы» («Книжный доктор»).

В. Нуриев. «Китап» («Книга»).

Халык авыз ижаты. Әкиятләр

(Устное народное творчество. Сказки)

Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

«Гөлчәчәк» («Гульчачак»).

«Шүрәле» («Шурале»).

Әкиятләр илендә (В стране сказок)

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»).

А. Алиш. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

Безнең нәни дусларыбыз (Наши маленькие друзья)

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

М. Джалиль. «Карак пәси» («Вороватый котенок»).

Р. Миннуллин. «Акбайга» («Акбаю»)

Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»).

Л. Амирханова. «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»).

Л. Лерон. «Хыялый Акбай» («Акбай-мечтатель»).

Г. Баширов. «Песинәң ял көне» («Выходной для кошки»).

Н. Каштанов. «Йөнтәс пәси» («Пушистый котенок»).

Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

Изге сүз (Волшебное слово)

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»).

Д. Гайнетдинова. «Изге сүз» («Святое слово»).

М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья»).

Р. Файзуллин. «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).

Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыйльләнәбез

(Спорттом занимаемся – здорово живем)

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»).

Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»).

Г. Мурат. «Физкультура».

Дж. Дарзаман. «Бар да житез» («Все мы ловкие»).

Ш. Галиев. «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»).

С. Ахметзянова. «Үрнәк алабыз» («Берем пример»).

4 класс

Матурлык минем белән (Красота рядом)

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

Н. Исанбет. «Иң матур сүз» («Самое красивое слово»).

Р. Валиев. «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»).

Г. Мухамметшин. «Хыял» («Мечта»).

В. Хайруллина. «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»).

Р. Миннуллин. «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»).

Ф. Зиятдинова. «Бик ярата мине эш» («Очень любит меня работа»).

Ш. Галиев. «Җирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).

М. Аглямов. «Матурлык минем белән» («Красота всегда со мной»).

Татар халык авыз ижаты. Мәзәкләр

(Татарское устное народное творчество. Мәзәки)

Татарское устное народное творчество. Мәзәки как жанр устного народного творчества. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

Дуслык (Дружба)

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

Б. Рахмет. «Минем дусларым» («Мои друзья»).

Р. Мингалим. «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»).

Х. Халиков. «Яңа дус таптым» («Я нашел нового друга»).

М. Галлямова. «Чын дус» («Настоящий друг»).

Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаklar» («Скрипучие башмаки»).

Табиғат китабы (Книга природы)

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

З. Туфайлова. «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»).

Р. Курбан. «Календарь».

Дж. Тарджеманов. «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»).

З. Ахмеров. «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»).

А. Баян. «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»).

Ш. Галиев. «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).

Күңелле бәйрәмнәр (Веселые праздники)

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

Р. Курбан. «Бәйрәм бүген» («Сегодня праздник»).

Р. Хафизова. «Нәүрүз килә» («Навруз идет»).

Р. Зайдулла. «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»).

Р. Миннуллин. «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»).

С. Сулейманова. «Әниләр бәйрәме» («Праздник мам»).

Жиңү бәйрәме (День Победы)

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

Р. Миннуллин. «Май килә» («Приближается май»).

В. Хайруллина. «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»).

М. Маликова. «Һәйкәл янында» («У обелиска»).

Р. Курбан. «Жиңү бәйрәме» («Праздник Победы»).

Распределенное по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

Виды речевой и читательской деятельности

Слушание. Восприятие на слух звучащей речи: текста, читаемого вслух учителем и одноклассниками, высказываний собеседников, адресованных себе вопросов. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, ответы на вопросы по ее содержанию и формулирование собственных вопросов.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового чтения к чтению целыми словами, постепенное увеличение скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения (чтение отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе, жанровые требования и ограничения самого читаемого текста).

Чтение про себя. Самостоятельное чтение текста небольшого объема. Нахождение в изучаемом тексте необходимых сведений, а также нахождение в словарях нужных словарных статей и извлечение из них требуемой информации в рамках выборочного чтения.

Говорение. Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие/несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста.

Письмо. Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синоним, антоним,

олицетворение, сравнение), короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Работа с текстом художественного произведения. Анализ заголовка, анализ текста (через систему вопросов и заданий), определение его эмоционально-смысловых доминант (основная мысль, главные переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе). Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности (антоним, синоним, олицетворение, сравнение). Умение определить характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом умение: устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества. Малые жанры фольклора (считалки, загадки, заклички, пословицы и поговорки, мээзки (татарские народные шутки), народные сказки. Литературные авторские произведения. Произведения классиков родной (татарской) литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы). Произведения классиков родной (татарской) детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки). Детские периодические издания (журналы).

Литературоведческая пропедевтика. Различение типов рифм, различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах художественных приемов (сравнение, олицетворение и др.) и понимание причин их использования.

Систематизация знаний обучающихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и усвоение понятия «устное народное творчество». Формирование элементов литературоведческих представлений. Представление о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (сказки, малые фольклорные формы: загадки, считалки, пословицы и т. д.). Авторская литература: жанры рассказа и литературной сказки, поэзия. Особенности стихотворного текста (ритм, рифма). Освоение понятий «тема» и «основная мысль». Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Представление о герое произведения, об авторе- рассказчике.

Определение принадлежности текста к фольклорному миру или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (сказка, рассказ, стихотворение, пословица, загадка и т. д.). Понимание разницы между художественным и научно-познавательными текстами. Понимание отличий прозаического и стихотворного текстов. Умение реконструировать (с помощью учителя) позицию автора в любом авторском тексте, а также понимать переживания героя (или лирического героя в лирическом стихотворении).

Творческая деятельность обучающихся. Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение анализировать иллюстрации в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Практическое освоение малых фольклорных жанров (загадки, считалки, заклички, пословицы и поговорки, мэээки), сочинение собственных текстов и их инсценировка с помощью выразительных средств (мимики, жестов, интонации). Способность устно и

письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться личными наблюдениями и впечатлениями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (татарском) языке» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты;
- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание места и роли татарской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы татарского народа в создании особого культурного, морально-этического и эстетического пространства;

- освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы (чтение вслух, чтение про себя, жанры художественных и фольклорных произведений, анализ прочитанных литературных произведений, изобразительные и выразительные средства татарского языка);

- приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся (использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), работа с текстом (вопросы к тексту, план текста), чтение по ролям, выполнение творческих работ).

Предметные результаты по классам

1 класс

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

- понимать прослушанный текст;
- отвечать на вопросы в устной форме;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

- определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

- характеризовать литературного героя;
- читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;
- выполнять письменные упражнения в рабочей тетради;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);
- отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);
- находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);
- выразительно читать;
- составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

2 класс

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;
- понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;
- задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;
- определять хронологическую последовательность событий в произведении;

- сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле и т. д.);
- строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);
- уметь характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;
- читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;
- ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);
- различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);
- находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);
- читать художественное произведение по ролям;
- пересказывать текст с изменением лица рассказчика;
- писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

3

класс

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);
- в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
- задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- определять позицию автора (вместе с учителем);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;
- составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, а также с использованием словарей и других источников информации;
- приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров;
- находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;
- придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

4 класс

Обучающийся научится:

- читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;
- знать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;
- самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; сравнивать характеры героев как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;

- читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;
- перечислять названия одного-двух детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации); делать самостоятельный выбор книг в библиотеке;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая различные словари и справочники, в контролируемом пространстве сети Интернет);
- самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;
- использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ²

1

класс – 34 ч.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Дата изучения		ЭОР
		План	Факт	
Раздел 1. Обучение грамоте				http://school-collection.edu.ru
1	Добукварный период. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных наблюдений, игр и занятий.	5.09		http://school-collection.edu.ru
2	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение над значением слова. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	12.09		http://school-collection.edu.ru
3	Букварный период. Звук [а], [э] и буква А, а, Э, э	19.09		https://infourok.ru/prezentaciya-a-hrefe-siynif-3267794.html https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2018/10/28/u-avazy-hm-uu-hrefre http://www.myshared.ru/slide/1331208/ https://infourok.ru/tatar-telennn-suzik-u-avazlari-u-u-hrefretemasina-prezentaciya-klass-3229831.html
4	Звук [ы] и буква Ы, ы	26.09		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/03/31/s-avazy-hm-ss-hrefre https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2011/11/21/sh-avazy-hm-sh-sh-khrefre-dresk https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/08/18/boryn-avaz-hrefre
5	Звуки [э], [ы] и буквы Э, э, (е), И, и	3.10		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/03/31/s-avazy-hm-ss-hrefre https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2011/11/21/sh-avazy-hm-sh-sh-khrefre-dresk https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/08/18/boryn-avaz-hrefre
6	Звуки [у], [ү]. Буквы У, у, Ү, ү	10.10		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/03/31/s-avazy-hm-ss-hrefre https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2011/11/21/sh-avazy-hm-sh-sh-khrefre-dresk

				yazyki/library/2011/11/21/sh-avazy-hm-sh-sh-khreflre-dresk https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/08/18/boryn-avaz-hreflre
7	Звуки [о], [ə]. Буквы О,о, Ө, ө	17.10		https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-tema-y-avazy-yy-hreflre-1-klass-4952301.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2021/03/14/o-hrefe-prezentatsii-po-rodnomu-yazyku-dlya-1 https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-t-avazi-t-t-hreflre-989590.html
8	Звук [н] [л] и буква Н, н, Л, л Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	24.10		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2015/10/20/r-miyassarova-lifba-b-v-g-hreflre https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/12/19/lifba-1-klass-k-khrefe https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/09/27/prezentatsiya-d-hrefe
9	Звуки [м], [р]. Буквы М, м, Р, р	07.11		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/12/20/yy-hreflren-yazu https://infourok.ru/p-avazi-pp-hreflre-temasina-dres-eshkrmtse-m-prezentaciya-3486260.html https://infourok.ru/avazi-hreflre-3535114.html
10	Звуки [й] [ң]. Буквы Й, й, ң	14.11		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/02/07/yu-avazy-yu-yu-khereflere-temasyna-prezentatsiya https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/12/11/e-e-hrefe-prezentatsiya
11	Звуки [йа], [йә] и буква Я, я.	21.11		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2015/10/20/r-miyassarova-lifba-b-v-g-hreflre https://infourok.ru/lifba-dresenn-prezentaciya-f-avazi-ff-hreflre-klass-328869.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/04/07/tartyk-v-khrefen-w-avazy-beln-belderu
12	Звуки [йы] [йә] [йү] [йү]. Буквы Е,е Ю, ю	28.11		https://multiurok.ru/files/1-klass-ioio-kh-refe-gramotaga-oir-teu-lifba-synbu.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-hrefe-klass-2642726.html
13	Звуки [д] [т]. Буквы Д, д, Т, т	5.12		https://multiurok.ru/files/1-klass-ioio-kh-refe-gramotaga-oir-teu-lifba-synbu.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-hrefe-klass-2642726.html
14	Звуки [з] [с]. Буквы З, з, С, с	12.12		https://multiurok.ru/files/1-klass-ioio-kh-refe-gramotaga-oir-teu-lifba-synbu.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-hrefe-klass-2642726.html

15	Звуки [г] [к]. Буквы Г, г, К, к	19.12		https://multiurok.ru/files/1-klass-ioio-kh-refe-gramotaga-oir-teu-lifba-synbu.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-hrefe-klass-2642726.html
16	Звуки [в] [w] [ф]. Буквы В, в Ф, ф Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	26.12		http://metodisty.ru/m/files/view/ch_h_refe https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/hm-hreflrenen-dores-yazylyshy-prezentatsiya
17	Звуки [б] [п]. Буквы Б, б, П, п	9.01		http://metodisty.ru/m/files/view/ch_h_refe https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/hm-hreflrenen-dores-yazylyshy-prezentatsiya
18	Звуки [ж] [ш] [ж] . Буквы Ж, ж, Ш, ш, Ж, ж	16.01		http://metodisty.ru/m/files/view/ch_h_refe https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/hm-hreflrenen-dores-yazylyshy-prezentatsiya
19	Звуки [ч] [х] [h] . Буквы Ч, ч, Х, х, H, h	23.01		http://metodisty.ru/m/files/view/ch_h_refe https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/hm-hreflrenen-dores-yazylyshy-prezentatsiya
20	Звук [йо]. Буква Ё, ё Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений	30.01		http://metodisty.ru/m/files/view/ch_h_refe https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/hm-hreflrenen-dores-yazylyshy-prezentatsiya
21	Звуки [щ] [ц]. Буквы Щ, щ, Ц, ц Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.	6.02		http://metodisty.ru/m/files/view/ch_h_refe https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/hm-hreflrenen-dores-yazylyshy-prezentatsiya
22	Мягкий знак ь и твёрдый знак ъ. Упражнение в чтении и письме.	13.02		http://metodisty.ru/m/files/view/ch_h_refe https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/hm-hreflrenen-dores-yazylyshy-prezentatsiya
Раздел 2. Систематический курс				
Өйрәтәләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...)				

23	Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе. Дж. Дарзаман. «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»).	27.02		https://tugan-tel.tatar/adabiyat/shigriyat/Musa_Jalil/Berenche_dares.php https://hhalikov.ru/uyla-ham-tap/
24	М. Магдеев. «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе») М. Джалиль. «Беренче дәрес» («Первый урок»).	5.03		http://school-collection.edu.ru
25	Л. Шагирзян. «Туган тел бәйрәме» («День родного языка»). Ш. Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо») Х. Туфан. «Казан» («Казань») Б. Рахмет. «Рәсем ясыбыз» («Мы рисуем»).	12.03		https://allrefrs.ru/3-52592.html resh.edu.ru
26	З. Гумерова. «Әтәч рәсеме» («Петуха нарисовал») К. Булатова. «Унга кадәр» («До десяти») В. Голявкин. «Как я под партой сидел» («Парта астында») Ф. Садриев. «Тургай мәктәпкә бара» («Тургай идет в школу»).	19.03		resh.edu.ru https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/rasskazy-goljavkina/kak-ja-pod-partoj-sidel-goljavkin-v/
27	Х. Халиков. «Саныйм әле» («Посчитаю»). Детский журнал «Сабантуй» о школе. Повторение пройденной темы	2.04		http://sabantuyjournal.ru/
Минем гаилә (Моя семья)				resh.edu.ru
28	Произведения о семье, о ее роли в жизни человека, членах семьи, семейных традициях, о ситуациях общения в семье. Г. Тукай. «Безнең гаилә» («Наша семья») Т. Айди. «Дачада» («На даче»).	9.04		https://shigriyat.ru/authors/tukai/334 http://www.balarf.ru/ipad/library.html?id=126
29	А. Бикчантаева. «Әтием белән икәү» («Вместе с папой»). Н. Мадьяров. «Булышабыз» («Помогаем маме»). Р. Мингалим. «Канатларың булса» («Если бы были крылья...»).	16.04		https://watan.su/balalar-bulmase/24-akiyatlar/365-kanatlarygn-bulsa
30	Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»). Ф. Садриев. «Йомшак куллар» («Теплые руки»). А. Алиш. «Әбиләрдә кунакта» («В гостях у бабушки»).	23.04		http://salavatkupere.com/forchildren/yazuchylar-i-aty/item/3477-дәү-әнигә-күчтәнәч https://infourok.ru/user/gafarova-gulnara-galimhanovna/blog/bilrd-kunakta-abdulla-alish-74185.html
31	Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю») Г. Адгам. «Кызыл муенса» («Красные бусы») Дж. Дарзаман. «Исем таптым» («Придумала имя») Р. Миннуллин. «Туган илнең улы мин» («Я сын своей страны») <i>Внеклассное чтение:</i> А. Ахметгалиева. «Безнең өйдә» («В нашем доме»).	30.04		https://infourok.ru/dareska-prezentaciya-barysyn-da-yaratam-5567543.html http://salavatkupere.com/eti-enige/item/3324-жәүдәт-дәрзаман-ижаты
Татар халык ыжаты. Санамышлар, эндәшләр (Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)				http://www.бала.рф/ipad/library.html?id=44

32	Малые жанры татарского устного народного творчества. Их место в нашей жизни. Ситуации использования. Считалки. Заклички.	7.05		https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/03/13/sanamyshlar
Ямьле табигать (Красивая природа)				http://www.бала.рф/ipad/library.html?id=4
33	Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения. И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик!», «Серле тартма» («Волшебная коробка»).	14.05		http://www.бала.рф/ipad/library.html?id=4
	Ф. Садриев. «Яңгыр яу, яу, яу!» («Дождик лей, лей, лей!»). Н. Арсланов. «Яз» («Весна»).			
	Г. Баширов. «Табигатьтә яз» («В природе весна»). Ф. Зариф. «Татлы жэй» («Сладкое лето»).			
	Ш. Галиев. «Тәмле жэй» («Вкусное лето»).			

² При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), содержание которых соответствует закону об образовании (Приложение 1).

Список произведений, рекомендованных для чтения наизусть, дан в приложении к Программе (Приложение 2).

2 класс – 68 ч.

№ урока	Изучаемый раздел, тема урока	Дата изучения		
		План	Факт	
Алтын көз жигте (Наступила золотая осень) (10 ч.)				
1	Произведения о красота осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября. Б. Рахмет. «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу»).	2.09		http://school-collection.edu.ru
2	Р. Миннуллин. «Исэнме, мәктәп» («Здравствуй, школа»).	7.09		http://school-collection.edu.ru
3	Р. Валиева. «Көз» («Осень»). М. Джалиль. «Көз жигте» («Наступила осень»).	9.09		http://school-collection.edu.ru
4	Г. Хасанов. «Көзгә бакча» («Осенний сад»). Л. Лерон. «Яфрак бәйрәме» («Праздник листьев»).	14.09		http://metodisty.ru/m/files/view/ch_h_refe https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/hm-hreflrenen-dores-yazylyshy-prezentatsiya
5	Ф. Яруллин. «Көзгә табын» («Осенние яства»).	16.09		http://school-collection.edu.ru
6	Г. Хасанов. «Алтын көз урманга керде» («В лесу золотая осень»).	21.09		http://school-collection.edu.ru
7	И. Туктар. «Урман букеты» («Лесной букет»)	23.09		http://school-collection.edu.ru
8	К. Тахау. «Көзгә урман» («Осенний лес»).	28.09		http://school-collection.edu.ru
9	Внеклассное чтение: М. Хасанов. «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу»).	30.10		http://metodisty.ru/m/files/view/ch_h_refe https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/hm-hreflrenen-dores-yazylyshy-prezentatsiya

10	Повторение пройденной темы	5.10		
Татар халык авыз ижаты. Мәкаль, әйтемнәр. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки) (4 ч.)				
11	Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Загадки.	7.10		http://school-collection.edu.ru
12	Тематика и проблематика. Значение пословиц.	12.10		http://school-collection.edu.ru
13	Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.	14.10		http://school-collection.edu.ru
14	Смекалка и находчивость в решении загадок.	19.10		http://school-collection.edu.ru
И ямьле дә соң бу дөнья! (Как прекрасен этот мир!) (8 ч.)				
15	Л. Лерон. «И ямьле дә соң бу дөнья» («Как прекрасен этот мир»).	21.10		http://school-collection.edu.ru
16	Н. Даули. «Бала болыт» («Дитя облако»)	26.10		http://school-collection.edu.ru
17	Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле» («Голубая страна – страна детства»).	9.11		http://metodisty.ru/m/files/view/ch_h_refe https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/hm-hreflrenen-dores-yazylyshy-prezentatsiya
18	Ф. Садриев. «Карлар жыры» («Снежная песня»).	11.11		http://school-collection.edu.ru
19	Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).	16.11		http://school-collection.edu.ru
20	Н. Сайяр. «Кунак ашы – кара каршы» («Дар дара ждет»).	18.11		http://school-collection.edu.ru
21	Дж. Тарджеманов. «Чирик».	23.11		http://school-collection.edu.ru
22	Внеклассное чтение: Э. Шарифуллина «Алтын балык» («Золотая рыбка»).	25.11		http://school-collection.edu.ru
Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима) (8 ч.)				
23	А. Алиш. «Январь». Г. Афзал. «Беренче кар» («Первый снег»).	30.11		http://school-collection.edu.ru
24	Ф. Яруллин. «Кыш башы» («Начало зимы»). Б. Рахмет. «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»).	2.12		http://metodisty.ru/m/files/view/ch_h_refe https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/hm-

				hreflrenen-dores-yazylyshy-prezentatsiya
25	А. Кари. «Кошлар туйдырам» («Птичек кормлю»).	7.12		http://school-collection.edu.ru
26	Ш. Биккул. «Урман читендә» («На опушке леса»)	9.12		http://school-collection.edu.ru
27	А. Хасан. «Кыш бабай бүләк өләшә» («Дед Мороз раздает подарки»). А. Еники. «Кышкы урман» («Зимний лес»).	14.12		http://school-collection.edu.ru
28	К. Ушинский. «Дүрт теләк» («Четыре желания»).	16.12		http://school-collection.edu.ru
29	Внеклассное чтение: Н. Каримова. «Кое чыпчыгы» («Воробей из колодца»).	21.12		http://school-collection.edu.ru
30	Повторение пройденной темы	23.12		http://school-collection.edu.ru
Туган илем, туган телем... (Родина моя, мой родной язык...) (10 ч.)				
31	Г. Тукай. «Туган тел» («Родной язык»).	28.12		http://school-collection.edu.ru
32	Х. Туфан. «Син өйрәттең миңа» («Ты научил меня»).	11.01		http://school-collection.edu.ru
33	Э. Мукминова. «Туган телем» («Мой родной язык»).	13.01		http://school-collection.edu.ru
34	А. Рашит. «Кояшлы ил» («Солнечная страна»).	18.01		http://metodisty.ru/m/files/view/ch_h_refe https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/hm-hreflrenen-dores-yazylyshy-prezentatsiya
35	Г. Баширов. «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).	20.01		http://school-collection.edu.ru
36	Л. Лерон. «Татар баласы» («Татарин»).	25.01		http://school-collection.edu.ru
37	Р. Файзуллин. «Синеке – илнеке» («Твое – родное»).	27.01		http://school-collection.edu.ru
38	З. Туфайлова. «Туган ил» («Родина»).	1.02		http://school-collection.edu.ru
39	Э. Мукминова. «Татарстан».	3.02		http://school-collection.edu.ru
40	А. Синагул. «Татарстан жирләре» («Татарстанские земли»). Повторение пройденной темы	8.02		http://school-collection.edu.ru
Яз керде өебезгә (Весна к нам пришла) (10 ч.)				
41	А. Бикчантаева. «Март аенда» («В марте месяце»).	10.02		http://school-collection.edu.ru
42	Г. Баширов. «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).	15.02		http://school-collection.edu.ru

43	Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»).	17.02		http://school-collection.edu.ru
44	Ф. Карим. «Яз җитә» («Весна наступает»).	22.02		http://school-collection.edu.ru
45	Ф. Яруллин. «Композитор чыпчыклар» («Воробьи композиторы»).	24.02		http://school-collection.edu.ru
46	З. Нури. «Кошларга бүләк» («Птичкам подарок»)	29.02		http://school-collection.edu.ru
47	Р. Миннуллин. «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»).	2.03		http://school-collection.edu.ru
48	Ф. Яруллин. «Язгы тантана» («Весеннее торжество»)	7.03		http://school-collection.edu.ru
49	Э. Мукминова. «Май»	9.03		http://school-collection.edu.ru
50	Повторение пройденной темы.	14.03		http://school-collection.edu.ru
Көлке көлә килә (Посмеемся вместе) (8 ч.)				
51	Р. Миннуллин. «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»).	16.03		http://school-collection.edu.ru
52	Ш. Галиев. «Онытылган...» («Забыл...»).	21.03		http://school-collection.edu.ru
53	З. Гумерова. «Кайда булсын – кесәмдә» («Как где? В кармане»)	4.04		http://school-collection.edu.ru
54	Р. Валиев. «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»)	6.04		http://school-collection.edu.ru
55	Л. Каминский. «Чего только не случилось!» («Ниләр генә булмады!»)	11.04		http://school-collection.edu.ru
56	Внеклассное чтение: М. Магдеев. «Чисталык өчен көрәш» («Борьба за чистоту»).	13.04		http://school-collection.edu.ru
57	А. Ахметгалиева. «Әби, Илнур һәм шигырь...» («Бабушка, Илнур и стихотворение...»).	18.04		http://school-collection.edu.ru
58	Повторение пройденной темы	20.04		http://school-collection.edu.ru
Исәнме, жәй (Здравствуй, лето) (10 ч.)				
59	Р. Валиева. «Исәнме, жәй» («Здравствуй, лето»).	25.04		http://school-collection.edu.ru
60	Б. Рахмет. «Иң күңелле чак» («Самое веселое время»).	27.07		http://school-collection.edu.ru
61	Ш. Камал. «Жәйге иртә» («Летнее утро»)	2.05		http://school-collection.edu.ru
62	Б. Рахимова. «Шук болытлар, Батыр жил, Якты кояш» («Озорные облака, смелый ветер, яркое солнце»).	4.05		http://school-collection.edu.ru
63	Л. Лерон. «Безне жәй көтә» («Ждет нас лето»).	11.05		http://school-collection.edu.ru
64	Р. Хисматуллин. «Июль аланы» («Июльская поляна»)	16.05		http://school-collection.edu.ru
65	Г. Мурат. «Тылсымлы тел» («Волшебный язык»).	18.05		http://school-collection.edu.ru

66	Внеклассное чтение: В. Нуриев. «Жэйге кар» («Летний снег»).	23.05		http://school-collection.edu.ru
67	Повторение пройденного материала	25.05		http://school-collection.edu.ru
68	Рекомендуемая литература на летние каникулы.			http://school-collection.edu.ru

3класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Китап – белем чишмәсе (Книга – кладезь знаний) (5 ч.)	Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности. Дж. Тарджеманов. «Якын дус» («Близкий друг»). М. Гафури. «Китап һәм балалар» («Книга и дети»). В. Нуриев. «Китап» («Книга»). З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»). Х. Халиков. «Китап докторы» («Книжный доктор»). <i>Внеклассное чтение:</i> Х. Шабанов. «Кадрлә син китапны» («Береги книгу»). Повторение пройденной темы	Чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста. Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Работа с текстом художественного произведения: самостоятельное определение темы и главной мысли прочитанного произведения, составление вопросов к прочитанному произведению, в том числе проблемного характера, характеристика героя произведения, определение средств изображения и выражения чувств героя, нахождение в тексте и понимание значения и роли средств художественной выразительности. Декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть. Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка. Закрепление пройденного материала: участие в беседе с целью обобщения. Проверочная работа: выполнение тестовых заданий
Халык авыз ижаты.	Произведения народного творчества: сказки.	Слушание: понимание звуковой и смысловой стороны слова.

Әкиятләр (Устное народное творчество. Сказки) (5 ч.)	Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки. «Гөлчәчәк» («Гульчачак») «Шүрәле» («Шурале») Внеклассное чтение: Татарская народная сказка «Бүре, кәжә һәм кәбестә» («Волк, коза и капуста») Повторение пройденной темы	Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию произведения, подтверждение своего ответа примерами из текста. Работа с текстом фольклорного произведения: выделение главного в содержании текста, определение образной системы текста, нахождение в тексте портретных характеристик персонажей, установка взаимосвязи между характером героя и его поступками. Подробный пересказ текста. Творческая работа: чтение по ролям, инсценирование. Выполнение проектной работы. Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка. Закрепление пройденного материала: ответы на вопросы, участие в дидактической игре
Әкиятләр илендә (В стране сказок) (5 ч.)	Авторские сказки, их отличие от народных сказок. Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная») А. Алиш. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка») Внеклассное чтение: И. Давлетшин. «Алпамыш шәһәргә килде» («Алпамыш приехал в город») Повторение пройденной темы	Чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста. Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, подтверждение своего ответа примерами из текста, составление вопросов по тексту. Работа с текстом художественного произведения: самостоятельное определение темы и главной мысли произведения, определение последовательности событий, составление плана текста, сравнение героев сказок. Выборочный пересказ текста. Творческая работа: придумывание возможного варианта развития сюжета сказки, создание по аналогии сказки. Закрепление пройденного материала: ответы на вопросы, участие в дидактической игре
Безнең нәни дусларыбыз (Наши маленькие друзья) (8 ч.)	Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях. Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).	Чтение вслух: выразительное чтение текста. Интерпретация литературного произведения: чтение по ролям. Учебный диалог: прогнозирование текста по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам, ответы на вопросы в устной и письменной форме, подтверждение своего ответа примерами из

	Л. Лерон. «Хыялый Акбай» («Акбай-мечтатель»). Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»). Р. Миннуллин. «Акбайга» («Акбаю»). Н. Каштанов. «Йөнтэс песи» («Пушистый котенок») Г. Баширов. «Песинең ял көне» («Выходной для кошки»). М. Джалиль. «Карак песи» («Вороватый котенок»). Л. Амирханова. «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»). <i>Внеклассное чтение:</i> Н. Гиматдинова. «Сертотмас кәжә» («Болтливая коза»). Повторение пройденной темы	текста. Работа с текстом художественного произведения: определение основной мысли произведения, характеристика героя произведения. Построение устного диалогического и монологического высказывания. Рассказывание: составление рассказа повествовательного характера с элементами рассуждения. Декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть. Закрепление пройденного материала: участие в беседе с целью обобщения
Изге сүз (Волшебное слово) (5 ч.)	Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий. М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья»). Д. Гайнетдинова. «Изге сүз» («Святое слово»). И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»). Р. Файзуллин. «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»). <i>Внеклассное чтение:</i> А. Алиш. «Утлы йомырка» («Огненное яичко»). Повторение пройденной темы	Чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста. Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения, составление вопросов по тексту, в том числе и проблемного характера. Работа с текстом художественного произведения: определение главной мысли произведения, характеристика героя произведения, оценивание его поступков, определение позиции автора. Пересказ текста по плану. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанного текста. Творческая работа: инсценирование. Декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть. Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка.

		Закрепление пройденного материала: участие в беседе с целью обобщения
Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыльләнәбез (Спортом занимаемся – здорово живем) (6 ч.)	Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте. Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила») Дж. Дарзаман. «Бар да җитез» («Все мы ловкие») Г. Мурат. «Физкультура». Ш. Галиев. «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы») С. Ахметзянова. «Үрнәк алыйк» («Берем пример») Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта») <i>Внеклассное чтение:</i> Ф. Яруллин. «Озын куллы кыз» («Девочка с длинными руками») Повторение пройденного материала	Чтение вслух: выразительное чтение. Работа с текстом художественного произведения: характеристика героя произведения, определение средств изображения и выражения чувств героя. Построение устного диалогического и монологического высказывания с соблюдением норм литературного языка. Декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть. Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка, самостоятельное нахождение произведения по теме и сопоставление их с произведениями, прочитанными в классе, рассказ о книге. Закрепление пройденного материала: участие в беседе с целью обобщения. Проверочная работа: выполнение тестовых заданий

4класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Матурлык минем белән (Красота рядом) (7 ч.)	Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека. Р. Валиев. «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик») М. Аглямов. «Матурлык минем белән» («Красота всегда со мной») В. Хайруллина. «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость») Ф. Зиятдинова. «Бик ярата мине эш» («Очень	Чтение про себя. Работа с текстом художественного произведения: самостоятельное определение темы и главной мысли произведения, понимание вопросов, поставленных в произведении, обоснование своего мнения о литературном герое, подтверждение его фрагментами или отдельными строчками из произведения, деление текста на смысловые части, составление плана текста и использование его для пересказа. Декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть.

	любит меня работа»). Р. Миннуллин. «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»). Н. Исанбет. «Иң матур сүз» («Самое красивое слово»). Ш. Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»). Г. Мухамметшин. «Хыял» («Мечта»). <i>Внеклассное чтение:</i> Ф. Садриев. «Алдау» («Обман»). Повторение пройденной темы	Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка. Закрепление пройденного материала: ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий
Татар халык авыз ижаты. Мэзәкләр (Татарское устное народное творчество. Мэзэки) (2 ч.)	Татарское устное народное творчество. Мэзэки как жанр устного народного творчества. Народная психология, идеалы и представления в фольклорных произведениях	Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию фольклорного текста, различение жанров фольклора. Работа с текстом фольклорного произведения: определение основной мысли произведений, высказывание оценочных суждений о героях. Самостоятельная работа с разными источниками информации. Интерпретация литературного произведения: чтение по ролям. Творческая работа: создание по образцу мэзэков. Выполнение проектных заданий по заданной теме
Дуслык (Дружба) (6 ч.)	Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве. Б. Рахмет. «Минем дусларым» («Мои друзья»). Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»). Р. Мингалим. «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»). М. Галлямова. «Чын дус» («Настоящий друг»). Х. Халиков. «Яңа дус таптым» («Я нашел нового друга»). <i>Внеклассное чтение:</i> Д. Аппакова. «Йолдызкай» («Звездочка»).	Чтение вслух: выразительное чтение текста. Интерпретация литературного произведения: чтение по ролям. Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, составление вопросов по тексту, в том числе и проблемного характера. Работа с текстом художественного произведения, определение главной мысли произведения, характеристика героя произведения, оценивание его поступков, определение последовательности событий. Пересказ: пересказ текста по плану, выборочный пересказ текста. Самостоятельное составление плана собственного высказывания. Закрепление пройденного материала: участие в беседе с целью

	Повторение пройденной темы	обобщения
Табиғат китабы (Книга природы) (9 ч.)	Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы. З. Туфайлова. «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»). Дж. Тарджеманов. «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»). З. Ахмеров. «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»). А. Баян. «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»). Ш. Галиев. «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»). Р. Курбан. «Календарь». <i>Внеклассное чтение:</i> А. Алиш. «Нечкэбил» («Нечкэбил»). Р. Миннуллин. «Жэяү йөрүче машина турында кечкенэкият» («Маленькая сказка о машине и маленьком цветочке»). Повторение пройденной темы	Чтение вслух: выразительное чтение текста. Учебный диалог: прогнозирование текста по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам. Работа с текстом художественного произведения: характеристика героя произведения, оценивание его поступков, определение средств изображения и выражения чувств героя. Пересказ текста по плану. Творческая работа: включение в рассказ повествовательного характера элементов описания или рассуждения, придумывание возможного варианта развития сюжета рассказа. Декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть. Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка, рассказ о книге. Закрепление пройденного материала: участие в беседе с целью обобщения. Проверочная работа: выполнение тестовых заданий
Күңелле бэйрэмнәр (Веселые праздники) (6 ч.)	Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции. Р. Курбан. «Бэйрэм бүген» («Сегодня праздник»). С. Сулейманова. «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»). Р. Хафизова. «Нәүрүз килә» («Навруз идет»). Р. Зайдулла. «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»). Р. Миннуллин. «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»). <i>Внеклассное чтение:</i> Р. Мухаммадиев. «Яңа елга күчтәнәч»	Чтение вслух: выразительное чтение. Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Работа с текстом художественного произведения: самостоятельное определение главной мысли в произведении, характеристика героя произведения, определение средств изображения и выражения чувств героя, нахождение в тексте средств художественной выразительности. Пересказ текста по плану. Построение устного диалогического и монологического высказывания. Декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть.

	(«Подарок на Новый год»).	Создание проектной работы.
	Повторение пройденной темы	Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка.
		Закрепление пройденного материала: ответы на вопросы, участие в дидактической игре
Жинү бэйрэме (День Победы) (4 ч.)	Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков. Р. Миннуллин. «Май килэ» («Приближается май»).	Чтение вслух: выразительное чтение.
	Р. Курбан. «Жинү бэйрэме» («Праздник Победы»).	Учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения.
	М. Маликова. «Һэйкэл янында» («У обелиска»).	Работа с текстом художественного произведения: самостоятельное определение главной мысли произведения, определение средств изображения и выражения чувств героя, нахождение в тексте и понимание значения и роли средств художественной выразительности.
	В. Хайруллина. «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»).	Работа с периодической печатью: перечисление названий одного-двух детских журналов, пересказ их содержания на основе рубрик.
	<i>Внеклассное чтение:</i>	Внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка.
	Ф. Хусни. «Малай һәм солдат» («Солдат и мальчик»).	Закрепление пройденного материала: участие в беседе с целью обобщения.
	Повторение пройденного материала	Проверочная работа: выполнение тестовых заданий

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Методические пособия

1. Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. Под ред. М. П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
2. Пранцова Г. В. Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 272 с.
3. Заһидуллина Д. Ф. Мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы. – Второе издание, переработанное и дополненное. – Казань: Магариф, 2004. – 367 с.

Словари

4. Әдәбият белеме: Терминнар һәм төшенчәләр сүзлеге. – Казань: Магариф, 2007. – 231 с.
5. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.
6. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.
7. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.
8. Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.

Справочная литература

9. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2009. – 750 с.
10. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2009. – 734 с.

11. Заһидуллина Д. Ф. Әдәби әсәргә анализ ясау: Урта гомуми белем бирү мәктәбе укучылары, укытучылар, педагогика колледжлары һәм югары уку йортлары студентлары өчен кулланма / Д. Ф. Заһидуллина, М. И. Ибраһимов, В. Р. Әминев. – Казань: Магариф, 2005. – 111 с.

12. Заһидуллина Д. Ф. Әдәби әсәр: өйрәнәбез һәм анализ ясыйбыз: Урта гомуми белем бирү мәктәбе укучылары, укытучылар, педагогика колледжлары һәм югары уку йортлары студентлары өчен кулланма / Д. Ф. Заһидуллина, М. И. Ибраһимов, В. Р. Әминев. – Казань: Магариф, 2007. – 112 б.

13. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2010. – 623 с.

14. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2010. – 749 с.

15. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2010. – 799 с.

16. Татар әдәбияты: Теория. Тарих / Д. Ф. Заһидуллина, Ә. М. Закиржанов, Т. Ш. Гыйләжев, Н. М. Йосыпова. – Тулыл. 2 нче басма. – Казань: Магариф, 2006. – 319 с.

17. Татар әдәбияты тарихы: сигез томда / сост. Р. Ф. Рәхмани. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2014.– Т. 1. – 2014; Т.2. – 2014; Т.3. – 2014; Т. 4. – 2016; Т. 5. – 2017; Т. 6. – 2018.

Периодические издания

18. Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.

19. Детский журнал «Ялкын» («Пламя»).

20. Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»).

Информационные ресурсы

21. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) (дата обращения: 13.05.2022).

22. Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/> (дата обращения: 13.05.2022).
23. Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru (дата обращения: 13.05.2022).
24. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
25. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
26. Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org (дата обращения: 13.05.2022).
27. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
28. Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
29. Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф (дата обращения: 13.05.2022).
30. Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru (дата обращения: 13.05.2022).
31. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> (дата обращения: 13.05.2022).
32. Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
33. УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar> (дата обращения: 13.05.2022).
34. Школьная электронная энциклопедия «Татариле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / (дата обращения: 13.05.2022).
35. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 13.05.2022).

36. Электронные формы учебников // URL:
www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book (дата обращения: 13.05.2022).

37. Электронный атлас по истории Татарстана // URL:
www.tatarhistory.ru (дата обращения: 13.05.2022).

Список произведений, рекомендованных для заучивания наизусть

1 класс

Маннур Ш. «Яхшы бел» («Хорошо знай»). Тукай Г. «Безнең гаилә» («Наша семья»).

2 класс

Тукай Г. «Туган тел» («Родной язык»). Урайский С. «Чыршы янында» («Вокруг елки»). Валиева Р. «Исәнме, жәй» («Здравствуй, лето»).

3 класс

Тарджеманов Дж. «Якын дус» («Близкий друг»). Джалиль М. «Карак песи» («Вороватый котенок»). Файзуллин Р. «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»). Ахметзянова С. «Үрнәк алабыз» («Берем пример»).

4 класс

Галиев Ш. «Җирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»). Мингалим Р. «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»). «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»). Сулейманова С. «Әниләр бәйрәме» («Праздник мам»). Курбан Р. «Җиңү бәйрәме» («Праздник Победы»).